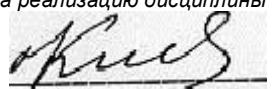


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка филологического факультета
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины



Кольцова Л.М.
подпись, расшифровка подписи
20.05.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Основы лингвистической суггестии

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.

Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Ильина Татьяна Вячеславовна, к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 7 от 24.05.2021 г.

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2022/2023 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представление о речевом воздействии, дать общее представление о психологических и лингвистических основаниях данного языкового явления; дать понятие о суггестологическом плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию. Сформировать умение использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности, анализировать языковые факты.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок *Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей*)

Дисциплина «Основы лингвистической суггестии» относится дисциплинам по выбору Блока 1.

Дисциплина связана в первую очередь с дисциплинами лингвистического направления, является продолжением таких дисциплин, как «Язык и мышление», «Введение в теорию коммуникации», «Русистика в системе современного научного знания». и создает теоретико-методологическую базу для таких дисциплин, как «Психолингвистика» и «Язык и культура».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 ПК-1.5	Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности Анализирует языковые факты	Знать об основных положениях и методах гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, об основных положениях и концепциях в области языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка; уметь демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; владеть (иметь навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста), навыками суггестивного анализа.
ПК-2	Способен применять	ПК-2.1	Демонстрирует знание норм	Знать нормы русского литературного языка;

	нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности		русского литературного языка	уметь определять причины отклонения от норм русского литературного языка с целью достижения суггестивного эффекта; владеть навыками анализа суггестивных текстов.
ПК-4	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	ПК-4.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	Знать особенности подготовки научно-исследовательской работы по анализу суггестивного текста; уметь составлять план научно-исследовательской работы по анализу суггестивного текста; владеть навыками создания научно-исследовательской работы по анализу суггестивного текста.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 зет/72ч.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные		
Самостоятельная работа	40	40	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – <u>час.</u>)	3	3	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Определение суггестии в коммуникативно-прагматическом аспект	Суггестия – одна из основных функций языка. «Суггестия» и «манипулирование» - выбор лингвистического термина.
1.2	Основы суггестии	Суггестия в медицине, психологии, философии, археологии, литературе. Принципы суггестивной лингвистики. Гипноз, внушение, телепатия.
1.3	Суггестивный текст	Традиционное понимание суггестивности текста как выбора особых средств выражения содержания.
1.4	Языковые уровни суггестивного текста	Фоносемантика. Просодический уровень. Грамматический уровень. Символический уровень.
2. Практические занятия		
2.1	Понятие «суггестивный текст»	Признаки суггестивного текста. Классификация суггестивных текстов.
2.2	Разновидности суггестивных текстов по типу кодирования	Суггестия: мягкое кодирование/жёсткое кодирование
2.3	Типы текстов по источнику	Индивидуальные и универсальные суггестивные тексты

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Определение суггестии в коммуникативно-прагматическом аспект	4			6	10
2	Основы суггестии	2	2		8	12
3	Суггестивный текст	2	4		6	12
4	Языковые уровни суггестивного текста	2	6		8	16
5	Разновидности суггестивных текстов по типу кодирования	4	2		6	12
6	Типы текстов по источнику	2	2		6	10
	Итого	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать

	вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература.. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующим исследовательским проектом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с.
2.	Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
3.	Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / ред. Н. Д. Павлова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 368 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power : учебное пособие : [16+] / М. Кастельс ; под науч. ред. А. И. Черных ; пер. с англ. Н. М. Тылевич, А. А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 592 с.
5.	Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 93 с.
6.	Рюмшина, Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л. И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с.
7.	Сафонова, Л. В. Постмодернистский текст: поэтика манипуляции / Л. В. Сафонова. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. – 212 с.

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
8.	https://www.lib.vsu.ru - Электронная библиотека ВГУ
9.	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Ильина Т.В. Основы лингвистической суггестии: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2021. – 32с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Определение суггестии в коммуникативно-прагматическом аспект	ПК-1 ПК-2	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-1.5	Опрос
2.	Основы суггестии	ПК-2	ПК-1.5	Опрос
3.	Суггестивный текст	ПК-2	ПК-1.2	Анализ предложенного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-4	ПК-2.1 ПК-1.5 ПК-4.1	поэтического текста
4.	Языковые уровни суггестивного текста	ПК-1 ПК-2 ПК-4	ПК-1.5 ПК-2.1 ПК 4.1	Опрос
5.	Разновидности суггестивных текстов по типу кодирования	ПК-1 ПК-4	ПК-1.5 ПК-4.1	Анализ предложенного поэтического текста
6	Типы текстов по источнику	ПК-1 ПК-4	ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1	Анализ предложенного поэтического текста
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Исследовательский проект

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Исследовательский проект

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Перечень тем для исследовательского проекта (на выбор)

1. Суггестивный анализ стихотворений А. Пушкина.
2. Суггестивный анализ стихотворений А. Фета.
3. Суггестивный анализ стихотворений Л. Мартынова.
4. Суггестивный анализ стихотворений В. Маяковского.
5. Суггестивный анализ стихотворений А. Тарковского.
6. Суггестивный анализ стихотворений Н. Гумилёва.
7. Суггестивный анализ стихотворений Б. Пастернака.
8. Суггестивный анализ стихотворений Э. По «Ворон» (в переводе).
9. Суггестивный анализ стихотворений А. Заболоцкого.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок

<p>Обучающийся знает об основных положениях и методах гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, об основных положениях и концепциях в области языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка; анализирует языковые факты.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрирован объём материала по курсу или содержатся отдельные пробелы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен анализировать и создавать тексты, но допускает ошибки в определении основных понятий курса.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания дисциплины или не умеет чётко формулировать понятийный аппарат.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачет</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки по темам курса</p>	<i>–</i>	<i>незачет</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачёту

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

1. Объем понятия «суггестия». Традиционное понимание суггестивности текста как выбора особых средств выражения содержания. Отражательная и моделирующая концепция языка, расширяющая
2. Основные ступени кодирования в процессе речи.
3. Языковая суггестия в сравнении с другими иллокутивными актами. Суггестия и доказывание. Суггестия и информирование. Суггестия и языковое насилие. Суггестия и языковая агрессия. Суггестия и ложь. Суггестия и языковая демагогия. Суггестия и языковая игра.
4. Гипноз, внушение, телепатия.
5. Психологические особенности индивидуума, лежащие в основе суггестии: мотив (теория когнитивного диссонанса), установка и убеждение («когнитивный консерватизм»), апперцепция, заражение.

6. Структура суггестивного речевого акта: подстройка, ведение (непосредственно воздействие). Языковые методы подстройки: идентификация (моделирование тембра голоса, дублирование интонационных, лексических, синтаксических особенностей речи сугgerента)
7. Информационная и оценочная сторона высказывания. Базовые концепты суггестивного высказывания.
8. Денотативная сторона высказывания (темы, вызывающие устойчивый интерес).
9. Фоносемантика и ее основной предмет – воздействующие свойства звуков. Звуковой повтор как основной прием фонетической суггестии.
10. Темп, тембр и сила голоса как суггестивное средство. Поза и выражение лица как средство воздействия. Самовосприятие невербальных действий («киваю, поэтому соглашаюсь»).
11. Графические приемы суггестии. Возможность запорогового воздействия («25-й кадр – миф или реальность»).
12. Индивидуальные суггестивные тексты (заговор, молитва, манtry).
13. Универсальный суггестивный текст (проповедь, формулы гипноза).
14. Художественный текст как объект суггестии.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся знает об основных положениях и методах гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, об основных положениях и концепциях в области языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка; анализирует языковые факты;</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрирован объем материала по курсу или содержатся отдельные пробелы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен анализировать и создавать тексты, нодопускает ошибки в определении основных понятий курса.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания дисциплины или не умеет чётко формулировать</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачет</i>

понятийный аппарат.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует ни одному из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки по темам курса	–	<i>незачет</i>